

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Национальный медицинский колледж им. Г.А. Гагиева"



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе:

 / И.М.-Ш. Баркин

Приказ П/18 от 14.07.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГЦ. 01.История России

по специальности среднего профессионального
образования **31.02.01 Лечебное дело**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: фельдшер.

г. Сунжа, 2025

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Распределение учебных часов по формам занятий	19
6	Приложения	20
7	Лист актуализации рабочей программы	21

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины *История России*

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «НМК им.Г.А Гагиева медицинская сестра», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональ- ной деятельности применительно к различным контекстам	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.
ОК 02 Использовать	– ориентироваться в современной экономической, политической и	– основные периоды государственно-политического развития

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.

ЛР 1

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3

Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 11

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом

российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19 Демонстрирующий гордость за Республику Ингушетию, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Республики Ингушетию (в том числе ветеранам).
ЛР 23 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.
ЛР 25 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	36
Учебных занятий (всего)	34
в том числе	
комбинированные занятия	34
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
Самостоятельная учебная работа (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов			Коды ОК, ПК, ЛР
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	5	6	7
Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)		8			
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития Советского Союза в 1950-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебной информации Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 25

	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.				
	Комбинированное занятие №1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития Советского Союза в 1950-х – начале 1980-х гг.	2			
	Комбинированное занятие №2. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития Советского Союза в 1950-х – начале 1980-х гг.	2			
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х годов. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебной информации Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений в СССР и в Европе. Локальные национальные и религиозные конфликты. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Комбинированное занятие №3. СССР в период перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2			
	Комбинированное занятие №4. СССР в период перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2			
Раздел 2. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		20			
Тема 2.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века. Социально-экономическое развитие	Содержание учебной информации Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25

	Комбинированное занятие №5. Формирование новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX века	2			
	Комбинированное занятие №6. Формирование новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX века	2			
	Комбинированное занятие №7. Формирование новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX века	2			
Тема 2.2. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебной информации Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Комбинированное занятие №8. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2			
	Комбинированное занятие №9. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2			
Тема 2.3. Основные направления внешней политики. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебной информации Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Комбинированное занятие №10. Основные направления внешней политики России. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.	2			
	Комбинированное занятие №11. Основные направления внешней политики России. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.	2			

	Комбинированное занятие №12. Основные направления внешней политики России. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.	2			
Тема 2.4. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебной информации Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 25
	Комбинированное занятие №13. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	2			
	Комбинированное занятие №14. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	2			
Раздел 3. Россия и глобальный мир		4			
Тема 3.1. Россия в процессе глобализации. Россия в мировой экономике	Содержание учебной информации Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Комбинированное занятие № 15. Россия и глобальный мир.	2			
	Комбинированное занятие № 16. Россия и глобальный мир.	2			
Комбинированное занятие №17. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2			
<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету</i>			2		
Всего: 36 часов, из них		34	2		

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета

Мебель:

- Парты для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер (ноутбук) с лицензионным обеспечением
- Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.
2. Зуев, М.Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
3. Сафонов, А.А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.
4. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.
5. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

6. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б.Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст : непосредственный.
7. Тропов, И.А. История : учебник для спо / И.А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.
2. Князев, Е.А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9
4. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Батюк, В.И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
2. Земцов, Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.
3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -Текст : электронный
6. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .
7. Сафонов, А.А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .
8. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И.А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Усвоенные знания: – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	Текущий контроль в форме устного фронтального и индивидуального опроса Оценка выполнения практических заданий Решение заданий в тестовой форме Выполнение модульных письменных работ Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - студент полностью раскрывает содержание материала, предусмотренного рабочей программой; излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использует терминологию, факты, аргументы, даты и определения; понимает взаимосвязь характеризуемых исторических событий и явлений. 4 «хорошо» - студент демонстрирует знание основного содержания материала, предусмотренного рабочей программой; излагает материал грамотным

нии национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли.		языком в определенной логической последовательности; испытывает незначительные затруднения при использовании терминологии, фактов, аргументов, дат и определений; неуверенно устанавливает взаимосвязь характеризующих исторических событий и явлений; 3 «удовлетворительно» - студент демонстрирует неполное знание основного содержания материала, предусмотренного рабочей программой; допускает незначительные ошибки при изложении материала грамотным языком в определенной логической последовательности; испытывает затруднения при использовании терминологии, фактов, аргументов, дат и определений; неуверенно устанавливает взаимосвязь характеризующих исторических событий и явлений; 2 «неудовлетворительно» - студент демонстрирует плохое знание содержания материала, предусмотренного рабочей программой; допускает грубые ошибки при изложении материала грамотным языком в определенной логической последовательности; испытывает затруднения при использовании терминологии, фактов, аргументов, дат и определений; не может установить взаимосвязь характеризующих исторических событий и явлений.
Освоенные умения: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения групповых и индивидуальных заданий. Текущий контроль в форме устного фронтального и индивидуального опроса Решение заданий	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - студент полностью раскрывает содержание материала, предусмотренного рабочей программой; излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использует терминологию, факты, аргументы, даты и определения; понимает взаимосвязь характеризующих исторических событий и явлений.

– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	в тестовой форме Выполнение модульных письменных работ Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	4 «хорошо» - студент демонстрирует знание основного содержания материала, предусмотренного рабочей программой; излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности; испытывает незначительные затруднения при использовании терминологии, фактов, аргументов, дат и определений; неуверенно устанавливает взаимосвязь характеризуемых исторических событий и явлений; 3 «удовлетворительно» - студент демонстрирует неполное знание основного содержания материала, предусмотренного рабочей программой; допускает незначительные ошибки при изложении материала грамотным языком в определенной логической последовательности; испытывает затруднения при использовании терминологии, фактов, аргументов, дат и определений; неуверенно устанавливает взаимосвязь характеризуемых исторических событий и явлений; 2 «неудовлетворительно» - студент демонстрирует плохое знание содержания материала, предусмотренного рабочей программой; допускает грубые ошибки при изложении материала грамотным языком в определенной логической последовательности; испытывает затруднения при использовании терминологии, фактов, аргументов, дат и определений; не может установить взаимосвязь характеризуемых исторических событий и явлений.
--	--	---

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

Специальность Лечебное дело
Дисциплина «История России»
Курс – 1

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия	Кол-во часов
1.	СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития Советского Союза в 1950-х – начале 1980-х гг.	2
2.	СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития Советского Союза в 1950-х – начале 1980-х гг.	2
3.	СССР в период перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2
4.	СССР в период перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2
5.	Формирование новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX века	2
6.	Формирование новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX века	2
7.	Формирование новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX века	2
8.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2
9.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2
10.	Основные направления внешней политики России в конце XX – начале XXI вв. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.	2
11.	Основные направления внешней политики России в конце XX – начале XXI вв. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.	2
12.	Основные направления внешней политики России в конце XX – начале XXI вв. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.	2
13.	Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	2
14.	Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	2
15.	Россия и глобальный мир	2
16.	Россия и глобальный мир	2
17.	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2
Всего		34

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)	Комбинированные занятия Интерактивная лекция Проблемное обучение Работа с информационными ресурсами Работа с историческими источниками Работа в малых группах Техника продуктивного чтения развитие критического мышления	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 25
2	Раздел 2. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	Комбинированные занятия Интерактивная лекция Проблемное обучение Работа с информационными ресурсами Работа с историческими источниками Работа в малых группах Техника продуктивного чтения развитие критического мышления Игровые методы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 25
3	Раздел 3. Россия и глобальный мир	Комбинированные занятия Интерактивная лекция Проблемное обучение Работа с информационными ресурсами Работа с историческими источниками Работа в малых группах Техника продуктивного чтения развитие критического мышления	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуа- лизации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуа- лизацию